

*Управление образования Одинцовского муниципального района Московской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Дубковская средняя общеобразовательная школа «Дружба»*

Урок: Математика 1 класс

Тема: « Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».

*Выполнила учитель начальных классов
Каменева Анна Петровна*

2011-2012 учебный год

Тема: « Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток» (Вспоминаем. Повторяем).

Цель: совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100 без перехода через десяток.

Задачи:

- создать условия для формирования умений выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток;
- закреплять умения решать текстовые задачи;

Развивающие:

- навыки устного счета, память, мышление, воображение, умение концентрировать и переключать внимание;
- расширять кругозор, развивать познавательную активность учащихся средствами предмета, повышать интерес к математике;
- развивать умение работать в группах;

Воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение друг к другу;
- воспитывать умение работать в команде, коммуникативную культуру;

Формировать универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения.

Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Коммуникативные: управление поведением; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия	Использование ИКТ
<p>I Мотивация к учебной деятельности - Ребята, у нас с вами сегодня необычный урок. К нам пришли гости. Давайте поприветствуем их. Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Книга, ручка и тетрадки?</p>	<p>Ребята приветствуют гостей.</p>		
<p>II Актуализация ранее изученного</p>			
<p>Отдохнуть вы все успели? А теперь вперед – за дело. Математика нас ждет. - Ребята, сегодня на уроке мы отправляемся путешествовать по стране Математика, вместе с нами Старичок – Лесовичок. Есть на свете старичок, Старичок - Лесовичок, Носит он из пестрых листьев Разноцветный колпачок. Открыли тетради записали число, классная работа. Устный счет: - Ребята, давайте вспомним сколько десятков и сколько единиц в числе: 24, 44,93, 56, 99, 74, 98. Решение примеров устно: (примеры написаны на доске). 10+5; 47-7; 20+30; 60-40; 20-5; 80-40; 20+60; 70-50; 58-10; 75+10. Хорошо! -Ребята назовите компоненты при сложении? Как найти первое слагаемое? Второе? Найдите сумму чисел 10 и 6; 50 и 10; 90 и 4; 75 и 5. 4 и 86; 86 и 4. Какое правило мы знаем. Молодцы! - Ребята посмотрите что изображено на доске?</p>	<p>18 мая. Классная работа. 2д.4ед., 4д,4ед., 9д.3ед., 5д.6ед., 9д.9ед., 7д.4ед., 9д.8ед. 15,40,50,20,15,40,80,20,48,85. Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма. Нужно из суммы вычесть второе слагаемое; первое. 16, 60, 94,80. От перестановки мест слагаемых сумма не меняется.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения. Регулятивные УУД: контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном; работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Коммуникативные УУД: управление поведением; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p>	<p>Интерактивная доска.</p>

<p>Из каких геометрических фигур состоит утенок? Каких геометрических фигур больше? Сколько треугольников? Кругов? На сколько кругов меньше, чем треугольников? Как нашли? Молодцы! Вы хорошо поработали. А сейчас мы немножко отдохнем</p> <p>Физминутка « Утята».</p> <p>III Закрепление. Сегодня на уроке мы с вами будем складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через десяток. Цель нашего урока совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100 без перехода через десяток. -Давайте, с вами посчитаем до 100 десятками? Прямой и обратный счет. Ко мне подходят капитаны групп и берут задания на столе. Задание на карточках решение логической задачи. (работа в группах)</p> <p>1) 10 мартышек сидели на пальме и скучали. Под пальмой спокойно стояли 12 страусов. Вдруг одной глупой мартышке пришла в голову мысль покататься на страусе. И 9 глупых мартышек, не долго думая, прыгнули вниз. Сколько мартышек осталось на пальме?</p> <p>2) 5 страусов сумели вовремя увернуться, но остальных мартышки оседлали. Сколько страусов мартышки оседлали. Сколько мартышек осталось без страусов?</p> <p>Ребята, давайте проверим ваше задание. Молодцы! Оцените каждая группа свою работу.</p>	<p>Утёнок. Из треугольников и кругов и прямоугольника. Треугольников. 8 треугольников, а кругов 2 На 6; из большего числа вычли меньшее.</p> <p>10,20,30,40,50,60,70,80,90,100. 100,90,80,70,60,50,40,30,20,10.</p> <p>1 мартышка</p> <p>7 оседлали и 2 мартышки осталось без страусов</p> <p>Оценивается работа при помощи цветков.</p> <p>Уменьшаемое, вычитаемое, разность.</p>	<p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Коммуникативные УУД: управление поведением; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	<p>Документ - камера.</p>
--	---	--	---------------------------

<p>- Ребята, назовите компоненты при вычитании? Устно найдите разность чисел: 20 и 4, 47 и 7,54 и 50, 99 и 9, 69 и 60.</p> <p>Умнички! Продолжаем работать. Откройте учебники на странице 113 задача №10.</p> <p>Ребята из чего состоит задача? Прочитайте задачу самостоятельно.</p> <p>Анализ задачи: О чем говорить в задаче? Сколько прилетело скворцов, а сколько улетело? Что необходимо найти? Можем ли мы ответить на вопрос задачи? Как запишем краткую запись? Решение и ответ учащиеся записывают самостоятельно.</p> <p>Проверка задачи у доски.</p> <p>Физминутка « Ветер дует нам в лицо».</p> <p>IV Закрепление. А, сейчас мы с вами будем выполнять блиц - опрос. (Тест).</p> <ol style="list-style-type: none"> 9 – это а) 3+5; б) 3+6; в) 3+7; г) 3+8 Вставь пропущенное число: $3+...=55$ А) 51; б) 52; в) 50; г) 49 Назови число, в котором три десятка и две единицы. а) 23 б) 33 в) 32 г) 24 Найди верный ответ к примеру 54-50 а) 3 б) 4 в) 50 г) 24 В букете 17 роз. Из них 4 красные, остальные белые. Сколько белых роз в букете? а) 12 б) 23 в) 13 г) 20 	<p>Решаем задачу из учебника с.113 № 10</p> <p>Условие, вопрос, решение, ответ. Учащиеся читают задачу. О скворцах 26 прилетело, а улетело 14 Сколько осталось скворцов в саду?</p> <p>Прилетело – 26ск. Улетели – 14ск. Осталось-? $26-14=12$ (ск.) Ответ: в саду осталось 12 скворцов Анализ своей работы. Самооценка.</p> <p>Работа в группах.</p> <ol style="list-style-type: none"> б б в б 	<p>Коммуникативные УУД: управление поведением; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов и инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения</p> <p>Коммуникативные УУД: управление поведением; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов и</p>	<p>Система опроса.</p>
---	---	---	------------------------

<p>6. У Тани было 56 рублей. Она купила карандаш за 40 рублей. Сколько денег осталось у Тани?</p> <p>а) 16 б) 24 с) 56 д) 0</p> <p>7. Как называется первое число в выражении $45-6=41$</p> <p>а) вычитаемое б) разность с) сумма д) уменьшаемое</p> <p>8. Запиши число 1 дес. 4 ед.</p> <p>а) 10 б) 4 с) 41 д) 14</p> <p>9. Что неизвестно в выражении $34+3=...$</p> <p>а) 1-е слагаемое б) 2-е слагаемое с) разность д) сумма</p> <p>10. У Вали 9 цветных карандашей, а простых на 7 меньше. Сколько простых карандашей у Вали?</p> <p>а) 8 б) 2 с) 6 д) 3</p> <p>Молодцы! Вы прекрасно поработали. Давайте проверим ваши ответы.</p>	<p>5. с 6. а 7. д 8. д 9. д 10. б</p>	<p>инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.</p> <p>Регулятивные УУД: работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>	
<p>V Рефлексия. Итог урока.</p>			
<p>Вот и подошел наш урок к концу. Давайте вспомним, что больше всего вам понравилось? Вам было интересно? Молодцы! Вы хорошо сегодня поработали.</p>	<p>Ответы детей.</p>	<p>Коммуникативные УУД: управление поведением.</p>	

Самоанализ урока математике

Тема « Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток»

Тема сегодняшнего урока « Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток».

Его цель – совершенствовать вычислительные навыки в пределах 100 без перехода через десяток, решение текстовых задач.

К обучающим задачам урока я отнесла создать условия для формирования умений выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток; закреплять умение решать текстовые задачи, к воспитательным – воспитывать уважительное отношение друг к другу; воспитывать умение работать в команде, коммуникативную культуру, урок был также призван способствовать развитию у учащихся навыков устного счета, мышления, воображение, умение концентрировать и переключать внимание; развивать умение работать в группах.

На данном уроке я выбрала групповую работу с использованием УЛО так как это урок закрепления пройденного материала.

Урок включал в себя 3 этапа: 1. актуализация ранее изученного, 2. закрепление, 3. рефлексия. Основным этапом было закрепления, задачи этапа – совершенствовать вычислительные навыки и решение текстовых задач.

При проведении урока я ориентировалась на методы обучения: наглядный, словесный.

Чтобы решить цель урока, я подобрала примеры по данной теме, вопросы по пройденному материалу, решение логических задач.

В ходе урока на этапе закрепления была организована групповая работа с использованием УЛО, ребята работали с тестом.

Задания были ориентированы на развитие учащихся.

Руководство учителя при выполнении заданий было инструктирующим.

Наглядный материал рисунок Старичка – Лесовичка.

В целом урок можно считать удачным, цель урока была частично достигнута.