

Московская область
Одинцовский муниципальный район
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ликинская средняя общеобразовательная школа

Урок литературного чтения
по теме «Устное народное творчество»

подготовила учитель начальных классов
МБОУ Ликинской сош
Кочеткова Ольга Владимировна

2012 год

Учитель: Кочеткова Ольга Владимировна, учитель начальных классов МБОУ Ликинской сош

Одинцовского района Московской области

Класс: 1

Урок: литературное чтение

Тема урока: устное народное творчество

Цель урока: вспомнить жанры устного народного творчества

Задачи урока:

- учить пониманию народной мудрости в форме пословиц, скороговорок, сказок, увлекательной неожиданности загадок;
- открыть путь к сердцу и уму детей через произведения устного творчества народа;
- воспитывать любовь к русским обычаям и традициям;
- обогащать словарный запас детей;
- формировать УУД.

Вид урока: урок – обобщение с использованием ноутбука, мультимедийного проектора, интерактивной доски, нетбуков, системы оперативного контроля знаний (СОКЗ).

Планируемые результаты: вспомнить виды устного народного творчества, собрать пословицы на нетбуках, отгадать загадки, познакомиться с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса».

Оборудование: раздаточный материал для чтения сказки, ноутбук, мультимедийный проектор, нетбуки, интерактивная доска, система оперативного контроля знаний (СОКЗ).

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ИКТ
<p>1 этап. Мотивация учебной деятельности. 1 мин -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ольга Владимировна. Сегодня я проведу у вас урок литературного чтения. Я улыбнусь вам, и вы улыбнитесь мне, друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры, приветливы, ласковы. Мы все здоровы. Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните вчерашнюю обиду, злость, беспокойство. Забудьте о них. Вдохните в себя свежесть весеннего утра, тепло солнечных лучей, чистоту рек.</p>	<p>Настраивание на позитивную работу</p>	<p><i>Личностные:</i> мотивация учебной деятельности.</p>	
<p>2 этап. Актуализация знаний. Постановка цели урока. 2 мин -Я желаю вам хорошего настроения и приглашаю в сказку. (слайд 1) -Вы услышали от сказительницы слово «старь», как вы его понимаете? -Как развлекались люди и развлекали детей в старину? -Всё это можно назвать общими словами... -Какая тема нашего урока? (слайд 2)</p>	<p>Дети просматривают фрагмент из сказки и отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Устное народное творчество</p>	<p><i>Личностные:</i> Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. <i>Регулятивные :</i> - определять и формулировать цель деятельности</p>	<p>Компьютер, интерактивная доска</p>

<p>-Скажите, что ещё относится к устному народному творчеству? (слайд 3) (режим выключенной интер.доски)</p> <p>-Кто помогает в сказках героям найти дорогу?</p> <p>-А по нашему уроку поведёт нас клубочек.</p>	<p>Песни, сказки, потешки, скороговорки</p> <p>Клубок, лесные жители, ковёр-самолёт</p>	<p>(понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно);</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации; -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; 	
<p>3 этап. Работа по теме урока.</p> <p><i>3.1 Речевая разминка.</i></p> <p>-Покатился наш клубочек, а мы идём за ним.</p> <p>И вот мы на лесной опушке, а на ней стоит избушка</p>	<p>Отвечают на вопросы:</p>	<p><i>Личностные :</i></p> <p>действие смыслообразования, т. е. установление</p>	<p>Компьютер, интерактивная</p>

<p>на курьих ножках. Какие слова мы должны ей сказать? А живёт в ней ... (слайд 4) Она пропустит нас дальше, если мы хорошо повторим скороговорки. (режим выключенной интер.доски) Но сначала надо сделать речевую разминку.</p> <p>В огород пойдём, Урожай соберём. За забор зайдём, (упр –ие «Заборчик») И лопаточки возьмём. (упр –ие «Лопаточка») Мы морковки натаскаем (упр –ие «Иголочка») И картошки накопаем. (упр – ие «Киска лакает молоко» (лакательные движения языком))</p> <p>Срежем мы качан капусты, (надуть щёки) Круглый, сочный, очень вкусный, Щавеля нарвём немножко И вернёмся по дорожке. (упр –ие «Лошадка»)</p> <p>3.2. Работа со скороговорками. 5 мин -А теперь скороговорки. -от топота копыт пыль по полю летит -три сороки тараторки тараторили на горке -проворонила ворона воронёнка -У вас хорошо получилось.</p>	<p>-Избушка, избушка, повернись к лесу задом, к нам передом -Баба Яга</p> <p>Дети повторяют стих и выполняют движения для речевой разминке.</p> <p>Дети пробуют быстро и правильно сказать скороговорки</p>	<p>учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется</p> <p><i>Познавательные:</i> перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового</p>	<p>доска</p> <p>Музыка на компьютере</p> <p><i>Познавательные:</i> Осознанное и произвольное</p>
--	--	--	--

<p>3.3. Слушание сказки. 12 мин -Катится, катится клубочек и прикатился в сказку. -Сказка, которую вы послушаете, называется «Снегурushка и лиса». Сядьте поудобнее, положите ручки на колени. И так сказка...</p> <p>-Какие чувства вызвала у вас сказка? -Почему возникло волнение? Жалость? Удивление? А восторг? Радость?</p> <p>3.4. Словарная работа и чтение сказки. Возьмите листочки с текстом и положите перед собой. (приложение №1) Читать будем по цепочке. -Объясните смысл слов: припевать, потчевать,</p> <p>3.5. Физминутка. Ансамбль «Ложкари» 1,5 мин -Ой, клубочек покотился дальше и привёл нас на плясовую полянку. -Я знаю, в вашем классе есть мастера игры на ложках. Давайте послушаем, как они играют, а мы попробуем под эту музыку сплясать. (режим выключенной интер.доски: слайд 5)</p> <p>3.6 Работа в парах с пословицами. 10 мин</p>	<p>Дети слушают сказку</p> <p>Удивление, восторг, волнение, радость, жалость.</p> <p>Чтение сказки</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Ансамбль «Ложкари» - играет, а остальные дети - танцуют</p>	<p>продукта</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; понимать обобщённый смысл пословиц, толковать их.</p> <p><i>Познавательные:</i> (Логическое УУД.) поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме.</p> <p>нетбуки</p>
---	--	---	--

<p>-Завёл нас клубочек в дебри лесные, Схватил его Леший (слайд 6) -Выпустит нас отсюда, если мы соберём пословицы. Для этого надо поработать с нетбуками в парах. (режим выключенной интер.доски) -Давайте вспомним правила работы в парах:</p> <p style="padding-left: 40px;">В паре должен быть ответственный. Работать должен каждый на общий результат. Один говорит, другой слушает. Если не понял, переспроси. Свое несогласие высказывай вежливо.</p> <p>-Положите перед собой нетбук, включите его, найдите значок с пословицами, откройте. Половинки пословиц записаны в два столбика. Ваша задача – собрать пословицы. (приложение №2) -Теперь проверим. Одни читают начало пословицы, другие - концовку. -Объясните смысл пословицы: Готовь сани летом, а телегу зимой. -Какие пословицы вам не понятны?</p> <p><i>3.7 Физминутка. Народная музыка «Два гуся».</i></p>	<p>Вспоминают правила работы в паре</p> <p>Дети включают нетбуки и собирают из половинок пословицы</p> <p>Объясняют смысл пословиц</p>	<p>целью выделения признаков; ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания преобразовывать информацию из одной формы в другую <i>Регулятивные:</i> осуществлять действия по предлагаемому заданию, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут <i>Личностные:</i> уметь сотрудничать</p>	<p>Музыка на компьютере</p> <p>СОКЗ, интерактивная доска, компьютер</p>
--	--	---	---

<p style="text-align: right;">1,5 мин</p> <p>-Смотрите, ребята, а клубочек уже дальше катится. Звуки весёлые слышу. Попали мы с вами на игровую полянку. (слайд 7)</p> <p>-Сначала играли на ложках ваши одноклассники, а теперь представим, что мы все – народный оркестр. Попробуем сыграть и станцевать русскую народную песню «Два гуся». Встали.</p> <p>-Давайте покажем, как играют на балалайке, на гудке, на гусях, на гармонии.</p> <p>-Как ладно получилось, садитесь.</p> <p>3.8 Работа в парах с СОКЗ по загадкам. 10 мин</p> <p>-Покатился клубочек дальше, и встречает нас Василиса Премудрая. (слайд 8)</p> <p>Она любит загадывать загадки, да не простые, а волшебные. Наши загадки мы будем разгадывать при помощи пультов. Работать будете парами. Слушаете загадку, тихо совещаетесь, выбираете правильный ответ и нажимаете на нужную кнопку. (приложение №3)</p>	<p>Дети имитируют игру на народных инструментах под народную песню</p> <p>Инструкция для обучающихся по использованию оборудования.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внимательно прочитайте задание. 2. Выбери правильный ответ в тесте (нужную букву, одну из трёх: А, В, С). 4. Помни! Попытка возможна один раз. 5. Помни! Отвечать надо (нажимать на букву правильного ответа) 	<p>с одноклассниками и учителем;</p> <p>выполнять правила работы в парах.</p> <p><i>Регулятивные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -выбор правильного ответа в зависимости от конкретных условий; <p><i>Познавательные :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; 	
---	---	---	--

	<p>только, когда загорится зелёный цвет на доске (верхний левый прямоугольник).</p> <p>6.Помни! Время ограничено (30 секунд). Старайтесь уложиться во времени, следите за цветом на экране доски.</p> <p>7.Внимание! Ваш результат по данному вопросу на доске в виде диаграммы.</p> <p>8. Желаю успеха в следующем вопросе! У вас всё получится!</p>		
<p>4 этап. Итог урока. Рефлексия. 2 мин</p> <p>-А клубочек-то докатился до конца нашего урока.</p> <p>-Какие виды устного народного творчества мы сегодня вспомнили?</p> <p>-Что вам понравилось на уроке</p> <p>-Спасибо за сотрудничество. Вы хорошо работали, мне было приятно с вами познакомиться.</p> <p>-Но есть ещё маленькое заключение, давайте посмотрим. (слайд 9)</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</p>	<p>Интерактивная доска, компьютер</p>

