

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КУБИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1

Внеурочная деятельность
(спортивно-оздоровительное направление)
кружок «Марафон здоровья»

Подготовила учитель начальных классов
МБОУ Кубинской СОШ №1
Кудрявцева Элита Сергеевна

КУБИНКА
2012 год

Цель: показать обучающимся необходимость заботиться о своем здоровье.

Задачи:

- формировать у ребят умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- развивать первоначальные умения делать умозаключения и выводы;
- воспитывать сочувствие к больным людям, уважение и понимание.

Формировать УУД:

Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД: умение формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.

Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую; составлять ответы на вопросы.

Методы проведения: беседа, проведение опытов, защита проектов.

Оборудование: интерактивная доска, мультимедийный проектор, ноутбук, модульная система экспериментов Prolog, нетбуки.

План урока:

	Содержание этапов работы	Виды и формы работы
1.	Организационный момент.	Приветствие.
2.	Актуализация знаний учащихся.	Обобщение знаний о зрении и слухе.
3.	Постановка учебной задачи.	Задание каждой группе и схема его выполнения.
4.	Открытие нового знания. Работа в группах.	Проведение опытов и собрание необходимых данных.
5.	Защита проектов.	Анализ полученных данных. Формулировка вывода.
6.	Итог занятия.	Рефлексия деятельности.

Деятельность педагога	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Использование учебно-лабораторного оборудования
<p>1. Организационный момент</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Меня зовут Элита Сергеевна. Сегодня я проведу у вас занятие внеурочной деятельности «Марафон здоровья».</p> <p>- Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу, подумайте, как хорошо, что сегодня мы все вместе! Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните обиду, злость, беспокойство. Вдохните в себя свежесть весеннего дня, тепло солнечных лучей.</p> <p>- А теперь настроимся на работу – откроем ладошки новым знаниям и произнесём волшебную фразу: Я ХОЧУ МНОГО ЗНАТЬ!</p> <p>Сегодняшний «Марафон здоровья», я уверена, поможет вам стать умнее и вы сможете поделиться полученными знаниями с близкими людьми.</p>	Учащиеся настраиваются на работу.	Личностные: Положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.	
<p>2. Актуализация знаний</p> <p>Для начала давайте отгадаем загадки:</p> <p>Оля слушает в лесу, Оля смотрит на кота, Как кричат кукушки. На картины-сказки.</p>	- Ушки. - Глазки.	Регулятивные: самостоятельно формулировать цели урока после	

<p>А для этого нужны Нашей Оле ... (ушки) А для этого нужны Нашей Оле ... (глазки)</p> <p>- Кто догадался, о чём мы будем говорить на занятии?</p> <p>- Наши занятия необычны, их можно назвать школой здоровья. На этих занятиях вы узнаете о том, как нужно заботиться о своём здоровье, чтобы не болеть, расти крепкими и здоровыми и многое другое.</p> <p>Сегодня у нас в классе будут работать 4 экспериментальные группы.</p> <p>- Ребята, а что значит экспериментальные группы?</p> <p>- Где можно узнать точное значение слова?</p>	<p>- Мы будем говорить о зрении и слухе.</p> <p>Группы, в которых проводят эксперименты, опыты.</p> <p>Толковый словарь.</p>	<p>предварительного обсуждения.</p> <p>Коммуникативные: развитие навыков сотрудничества со сверстниками.</p> <p>Личностные: проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.</p>	<p>Интерактивная доска, проектор</p>
<p>3. Постановка учебной задачи</p> <p>- Мы сегодня отправляемся в мир опытов.</p> <p>- Каждая группа получила модульную систему экспериментов, нетбук, памятку работы в группе, задание и схему его выполнения.</p> <p>Вспомните правила техники безопасности при работе с техникой</p> <p>После работы вы должны сделать выводы и сообщить другим о ваших находках.</p> <p>- Ребята, возьмите в руки памятку работы в группе, внимательно её прочитайте.</p> <p><i>Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!</i></p> <p>Ребята, у которых кружок красного цвета – работают на нетбуках. Жёлтого цвета – подключают модульную систему экспериментов. Зелёного цвета – работают с литературой. Коричневого цвета – оформляют проект. Синего цвета – готовят выступление.</p> <p><i>На выполнение работы у вас 12 минут.</i></p>	<p>Каждая группа работает с использованием модульной системы экспериментов, нетбука, памятки работы в группе, задания и схемы его выполнения.</p>	<p>Коммуникативные: определять, формулировать свои затруднения, обращаться за помощью, слушать собеседника.</p> <p>Познавательные: отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации.</p>	<p>Интерактивная доска, проектор</p>

4. Открытие нового знания. Работа в группах.

Работа в лабораториях.

- Опишите проблему или вопрос. Что вы будете исследовать.
- Как вы думаете, что должен доказать опыт?
- Проведение опыта и сборение необходимых данных.
- Проанализируйте полученные данные. Сделайте вывод.
- Сообщите другим о ваших находках.

1 и 2 группа «Слух».

Органы слуха есть у всех животных. Они помогают им поймать добычу, спастись от врагов, найти друг друга.

Слух - большая ценность и для человека.

3 и 4 группа «Зрение».

Хорошо известно, что самое острое зрение имеет орел. Он парит на большой высоте и из-за облаков высматривает добычу.

Глаза являются нашими главными помощникам!

Работа в группах.

Первая и вторая группы измеряет звук в классе и формулирует правила бережного отношения к органам слуха, оформляет проект.

Третья и четвертая группы измеряют освещенность класса и формулируют правила бережного отношения к глазам, оформляет проект.

Коммуникативные: работа в группах, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
Регулятивные: развитие умения анализировать, сравнивать и делать выводы, работа с разными видами информации.

Личностные: мотивация учебной деятельности на основе имеющихся знаний.
Ориентация на их практическое применение.
Познавательные: проведение несложных наблюдений с использованием оборудования.

Модульная система экспериментов Prolog, нетбук

<p>5. Защита проекта. <u>Выступление 1 и 2 группы.</u> Эксперт с помощью проведённых экспериментов, доказывает, что при резких звуках человек себя чувствует некомфортно. Сообщение правил бережного отношения к органам слуха, оформление проекта, представление подготовленных карточек.</p> <p>Послушайте звуки, и отгадайте, что это?</p> <p><i>А вы знаете,</i> что для сохранения здоровья очень полезно делать каждое утро массаж ушей.</p> <p><i>Прием 1: Хлопаньем ушами</i> Необходимо быстрым движением загнуть уши вперед, сначала мизинцем, а потом всеми пальцами. Далее прижать ушные раковины к голове, затем резко отпустить. Это укрепляет организм.</p> <p><i>Прием 2: Растягивание мочек уха</i> Необходимо захватить кончиками большого и указательного пальцев обе мочки уха. С силой потянуть их вниз, затем отпустить. Это помогает при болях в горле.</p> <p><i>Прием 3. Круговые движения</i> Для этого упражнения необходимо ввести большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижать находящийся спереди выступ ушной раковины. После нужно начать сдавливать и поворачивать его во все стороны. В результате вы не будите простужаться.</p>	<p>Представление эксперта, демонстрация графиков замера звуков. Сообщение интересных фактов. Демонстрация проекта.</p> <p>Называют прослушанные звуки (голоса птиц, журчание ручья, шум моря)</p> <p>Выполняется массаж ушных раковин на фоне спокойной музыки.</p>	<p>Познавательные: использовать готовые модели для оформления проектов.</p> <p>Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание. Аргументация своего мнения.</p> <p>Познавательные: проведение массажа ушей.</p>	<p>Интерактивная доска, проектор,</p>
---	---	---	---------------------------------------

<p><u>Выступление 3 и 4 группы.</u> Эксперт с помощью проведённых экспериментов, доказывает, что класс больше освещён у окна. Сообщение правил бережного отношения к органам зрения, оформление проекта, представление подготовленных карточек.</p> <p><i>Зарядку для ушей мы провели, а теперь проведём зарядку для глаз.</i> (Слайды на доске)</p> <p><i>А вы знаете,</i> что при лечении заболеваний глаз используют карточки разных цветов, с помощью которых можно снять утомление глаз.</p> <p><i>Жёлтый цвет</i> снижает усталость. <i>Оранжевые цвета</i> полезны при плохом зрении. <i>Зеленого цвета</i> помогает при усталости. <i>Голубой цвет</i> успокаивает. <i>Фиолетовые тона</i> если не можешь уснуть. <i>Синий цвет</i> стимулируют деятельность мозга, повышают творческую активность.</p>	<p>Представление эксперта, демонстрация графиков замера звуков. Сообщение интересных фактов.</p> <p>Выполнение гимнастики для глаз.</p>	<p>Познавательные: использовать готовые модели для оформления проектов. Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание. Аргументация своего мнения. Личностные: проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта.</p>	
<p>6. Итог занятия. Я напомню вам начало нашего занятия. Мы произнесли волшебную фразу: Я ХОЧУ МНОГО ЗНАТЬ! А сейчас я возьму у вас интервью. Прошу отвечать на мои вопросы очень быстро.</p>	<p>Оценка своей деятельности на уроке. Выражение своих мыслей с</p>	<p>Коммуникативные: умение строить монологическое высказывание. Аргументация своего мнения.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • О каких органах мы сегодня говорили? • Какое оборудование применяла ваша группа? • Что полезно для зрения? • Что нового вы узнали о массаже? • Какие чувства у вас вызвало наше занятие? <p>Сегодня на занятии вы не просто прочитали информацию, а провели эксперименты, совершили, пусть маленькие, но открытия.</p> <p><i>Я открыла вам секреты, как здоровье сохранить. Выполняйте все советы, и легко вам будет жить!</i></p>	<p>достаточной полнотой точностью.</p> <p style="text-align: center;">и</p>		
---	---	--	--