

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
Асаковская средняя общеобразовательная школа

Урок по окружающему миру в 1 классе

## **«Почему мы часто слышим слово экология?»**

Подготовила учитель начальных  
классов  
МБОУ Асаковской СОШ  
Смыкалова О.Е.

2012г.

**ЦЕЛЬ:** формировать первоначальное представление об экологии как науке, ее роли в жизни людей.

**ЗАДАЧИ:**

- формировать у детей целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы;
- формировать умение приводить примеры взаимосвязи между человеком и природой;
- формировать у ребят умение использовать полученные знания в повседневной жизни;
- развивать первоначальные умения делать умозаключения и выводы.

**Формировать УУД**

**Познавательные:** общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе освоения новой темы; логические – дополнение и расширение имеющихся знаний и представлений об окружающем мире.

**Коммуникативные:** умеют обмениваться мнениями, слушать друг друга, строить понятные речевые высказывания; принимать другое мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения.

**Регулятивные:** ориентирование в учебнике; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих действий; прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.

**Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.

**Методы и формы обучения:** частично-поисковый; фронтальная и индивидуальная.

**Образовательные ресурсы:** рисунки с изображением различных объектов природы и деятельности человека;

Интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ –камера, ЦОР.

ХОД УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ	ФОРМИРОВАНИЕ УУД	ИСПОЛЬЗУЕМОЕ УЧЕБНО-ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ
I. Организационный момент.	<p>- Звонкий прозвенел звонок. Начинается урок. Будем мир природы изучать, И её законы вместе познавать.</p> <p>Психологический настрой. - Ребята, какое у вас настроение? (дети показывают рисунок солнышка или тучки). У меня тоже прекрасное настроение и я надеюсь, что на этом уроке вы будете мне настоящими помощниками.</p>	<p>Проверяют готовность к уроку.</p> <p>Дети показывают картинки солнышка или тучки.</p>	<p>Личностные: развитие познавательного интереса, эмоциональный настрой, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов.</p>	
II. Актуализация знаний.	<p>- Ребята! На столе я нашла письмо. Оно от Мудрой Черепахи. Давайте его прочитаем.</p>	<p>Дети читают письмо Мудрой черепахи.</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;</p>	<p>Документ-камера, интерактивная доска.</p>
III. Самоопределение к деятельности.	<p>1.- <b>Разгадайте кроссворд.</b></p>	<p>Дети отгадывают загадки и вписывают ответы в кроссворд на доске.</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое устное высказывание об экологии; логические – осуществление поиска</p>	<p>Интерактивная доска.</p>

<p>IV. Работа по теме урока.</p>	<p>- Какое слово получилось в выделенном столбце?          - Приходилось ли вам слышать это слово раньше?          - Как вы его понимаете?          - Предположите, о чем пойдет речь на уроке?          -Прочитайте тему урока в учебнике на стр. 74.</p> <p>- Экология в переводе с греческого языка означает наука о доме, то есть наука о природном доме.          - Какие проблемы изучает эта наука? Чтобы ответить на этот вопрос выполните          - следующее задание:  <b>2. соберите из букв слова.</b>          (воздух, вода, земля, лес).          - Это темы, над проблемами которых вы будете работать в своих группах.</p>	<p>-Экология.</p> <p>Дети отвечают на вопросы учителя. Выдвигают версии, рассуждают.</p> <p>Читают тему урока в учебнике. Знакомятся с учебными задачами на урок.</p> <p>Собирают из букв слова.</p> <p>Воздух, вода, земля, лес.</p>	<p>необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, кинофильмов и т. д.).          Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: общеучебные – извлечение необходимой информации в ходе освоения новой темы;          Личностные: готовность слушать собеседника и вести диалог.</p>	<p>ЦОР</p> <p>Интерактивная доска.</p>
----------------------------------	--	---	--	--

<p>V. ФИЗМИНУТКА</p>		<p>Дети выполняют движения за учителем.</p>	<p>Регулятивные УУД: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p>	
<p>VI. Работа по теме урока.</p>	<p><b>3. Строим Экодом.</b> -Выберите те «кирпичики», которые подойдут для строительства нашего дома.</p>	<p>Выбирают «кирпичики», обсуждают, доказывают свой выбор у доски.</p> <p>Каждая группа строит свой этаж.</p> <p>(Земля. Переработка мусора. Плодородные земли. (Горы мусора). Лес. Зеленые леса и луга. Животные, птицы, насекомые. (Пожары). Вода. Чистые реки. Очистительные сооружения. (Сточные воды). Воздух. Чистый воздух. Радуга. ( Выхлопные газы).</p>	<p>Познавательные УУД: общеучебные – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об экологии и ее значении; логические – осуществление поиска необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, фильмов и т. д.).</p> <p>Коммуникативные УУД: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика творческих предпочтений и базового уровня сложившихся навыков.</p>	



