

**Одинцовский муниципальный район
МАОУ Одинцовский лицей № 6 имени А.С. Пушкина**

**Конспект открытого урока
по литературному чтению в 1 классе**

Тема:

«Устное народное творчество. Загадки»

УМК «Планета Знаний»

Учитель начальных классов:
Стрельская Оксана Николаевна

Тема урока: «Устное народное творчество. Загадки»

Цель: Ознакомить с загадкой, как с жанром устного народного творчества.

Задачи:

- Сформировать понятие о загадке, как о жанре устного народного творчества.
- Обогащение словаря.
- Сочинение загадок.
- Развитие умения описывать объект в устной речи.

Личностные: формирование позитивного отношения к чтению.

Регулятивные: освоение способов работы с различными источниками информации.

Познавательные: сочинять и отгадывать загадки; анализировать объекты с целью выделения признаков; формирование навыка выразительного чтения.

Коммуникативные: умение взаимодействовать в парах и группах, распределять роли; сравнивать свой ответ с ответами одноклассников, оценивать высказывания по поводу прочитанного; конструировать монологическое высказывание.

Предметные: сформировать понятие о загадке, как о жанре устного народного творчества. Обогащение словаря. Сочинение загадок. Развитие умения описывать объект в устной речи.

Планируемые результаты:

- Научиться составлять, сочинять, отгадывать загадки, ребусы;
- Применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий.

Межпредметные связи: литературное чтение, информатика и ИКТ, окружающий мир.

Формы работы: фронтальная, групповая, работа в парах.

Ресурсы: учебник Э.Э.Кац. Литературное чтение. М.: Астрель, 2011. С. 48-49

Оборудование: нетбуки с установкой офисных программ; персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; ПО системы PRO Class; интерактивная доска; проектор; система PRO Class (количество пультов по количеству планируемых групп). Слайдовая презентация к уроку; тест для программы PRO Class в формате презентации Power Point, электронный справочник для детей в формате презентации Power Point; конструкторы для работы с интерактивной доской SMART Notebook.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Оборудование
1. Мотивация к учебной деятельности. (1 мин.)			
<p>Сегодня у нас гости. Давайте поздороваемся с гостями и превратимся в любознательных учеников.</p> <p>Ребята, какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы.</p> <p>Представьте себя сейчас на солнечной полянке. Солнышко ярко светит и греет вам ваши щечки и носики. Вам стало тепло и весело.</p> <p>Посмотрите друг на друга. Улыбнитесь.</p> <p>Передайте ваше тепло и радость окружающим.</p> <p>Я желаю вам сохранить это тепло и радость на протяжении всего урока.</p>	<p>Организация своего рабочего места под руководством учителя.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия.</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор Слайдовое сопровождение: слайд 1.</p>
2. Актуализация знаний. Проблемная ситуация. (3 мин.)			
<p><i>Цель: мотивация учащихся к активному изучению темы урока, введение в тему урока.</i></p> <p>Введение в тему урока, направление и корректировка деятельности учащихся.</p> <p>- Ребята, тема нашего сегодняшнего урока чтения...Ой-ой-ой! Кто же это здесь похозьяничал? На этом слайде у меня была записана тема урока, а теперь какая-та абракадабра!</p> <p>-Кто-то решил с нами поиграть и зашифровал тему нашего урока. Что же это за шифр?</p> <p>- Ребята, давайте разгадаем ребус!</p> <p>- Назовите тему нашего урока.</p> <p>Молодцы!</p>	<p>- <i>Это ребус.</i></p> <p>Разгадывание ребуса</p> <p>Вывод: тема урока.</p>	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p>Регулятивные: - организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке</p> <p>Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор Слайдовое сопровождение: слайд 2-3</p>
3. Постановка цели урока. (2 мин)			
<p><i>Цель: уровневая дифференциация планируемых результатов.</i></p> <p>- Ребята, мы узнали тему нашего урока. Как вы думаете, чем мы будем заниматься на этом уроке?</p>	<p>Фронтальная формулировка целей урока, индивидуальное планирование результатов.</p> <p>- <i>Отгадывать загадки, загадывать загадки, сочинять загадки,</i></p>	<p>Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации -осознанное и произвольное</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная</p>

<p>- Чтобы научиться сочинять загадки, что сначала необходимо узнать?</p> <p>- Итак, посмотрите на слайд. Ваши ответы я сгруппировала, и получились у нас с вами вот такие цели урока. Давайте их прочитаем.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Узнать, что такое загадка. 2. Научиться отгадывать загадки. 3. Научиться сочинять загадки. <p>- А теперь выберите каждый для себя одну цель урока и запомните ее. В конце урока проверим, удалось ли вам достичь своей цели урока или нет.</p>	<p>- что такое загадка, какие бывают загадки, как отгадать загадку,</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме; Регулятивные: Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему урока с помощью учителя. Коммуникативные: управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;</p>	<p>доска. Проектор Слайдовое сопровождение. Слайд 4.</p>
<p>4. Работа по теме.</p>			
<p>«Речевая разминка» (4 мин) <i>Цель: подготовка речевого аппарата к активной деятельности, развитие речи.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Давайте подготовим наш речевой аппарат к активной деятельности. У вас на партах лежат карточки со скороговорками. Прочитайте их сначала медленно, затем быстрее и совсем быстро. (Расскажите про покупки. Про какие про покупки? Про покупки, про покупки, про покупочки свои.) 2. Чтение слов в учебнике. <p>Координация деятельности учащихся.</p> <p>Понятие «Загадка» (10-15 мин) <i>Цель: обогащение словаря.</i></p> <p>- Цель мы с вами определили. Пора отправляться в путешествие. Сначала мы с вами отправимся в научно-исследовательскую лабораторию для того, чтобы изучить загадку и ответить на первый вопрос: «Что такое загадка?»</p> <p>Класс делится на 3 группы. Каждая из групп получает задание, предварительно поговорив о</p>	<p>Чтение с заданием (учебник, с.48).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Прочитать слова по слогам. 2.Прочитать слова с выделением голосом ударного слога. 3.Прочитать, повышая громкость голоса к последнему слову. 4.Прочитать, снижая голосом к последнему слову. <p>Работа в парах с электронным справочником.</p> <p>Задание 1-ой группы: « В электронном справочнике «Загадки» найти и изучить информацию о том, что такое загадка. Подготовить ответ».</p> <p>Задание 2-ой группы: « В электронном справочнике</p>	<p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное, (Логическое УУД.) поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; Личностные: действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Коммуникативные: Планирование учебного сотрудничества с учителем и</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. Нетбуки с установкой офисных программ.</p>

<p>предполагаемых источниках информации (другой человек, книга, интернет). Внутри группы дети работают в парах.</p> <p>Консультации групп, направление и корректировка речевой деятельности учащихся.</p>	<p>«Загадки» найти и изучить информацию о том, какие типы загадок существуют. Подготовить ответ.</p> <p>Задание 3-ей группы: « В электронном справочнике «Загадки» найти и изучить информацию о том, как отгадать загадку. Подготовить ответ».</p> <p>По окончании работы каждая группа выполняет задание на понимание прочитанной информации. Для каждой группы предлагается конструктор для работы с интерактивной доской. После отчета 1-ой группы, дети обращаются к определению загадки, данному в учебнике (с.48).</p>	<p>сверстниками; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других, участвовать в паре.</p>	<p>Электронный справочник для детей в формате презентации Power Point; конструкторы для работы с интерактивной доской SMART Notebook. Слайдовое сопровождение. Слайды 5.</p>
<p>5. Физкультминутка для глаз. Океан. (1-2 мин)</p>			
<p><i>Цель: создание элементарных представлений об основных понятиях здорового образа жизни. Соединение структурных частей урока.</i></p> <p>Учитель выполняет упражнения вместе с детьми, подает пример заботы о своем здоровье.</p>	<p>Выполнение упражнений для глаз</p>		<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. Слайдовое сопровождение. Слайды 6-8.</p>
<p>6. Закрепление.</p>			
<p>Понятие «Загадка».</p> <p><i>Цель: обогащение словаря.</i></p> <p>Консультация групп, направление и корректировка речевой деятельности учащихся.</p>	<p>Выступление с отчетами групп №2, №3.</p>	<p>Познавательные: Подробно пересказывать прочитанное, (Логическое УУД.) поиск и выделение необходимой</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной</p>

		<p>информации; анализ объектов с целью выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;</p> <p>Личностные: действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других, участвовать в паре.</p>	<p>доски; Интерактивная доска. Проектор. Слайдовое сопровождение.</p>
7. Физкультминутка (1-2 мин)			
<p><i>Цель: Цель: создание элементарных представлений об основных понятиях здорового образа жизни.</i></p>	<p>Двигательная активность.</p>		<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. Слайдовое сопровождение. Слайд 9-16.</p>
8. Повторение пройденного (4мин).			
<p>Интеллектуально-преобразовательная</p>		<p>Регулятивные:</p>	<p>Персональный ПК</p>

<p>деятельность. (4мин) «Упражнение в отгадывании загадок» <i>Цель: использование полученных знаний на практике.</i></p>	<p>Отгадывание народных загадок на странице 48-49 учебника.</p>	<p>Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. Слайдовое сопровождение. Слайд 17-18</p>
<p>9. Итог урока. Рефлексия. (1-2 мин)</p>			
<p><i>Цель: осознание учащимися результатов своей деятельности на уроке.</i> Координация деятельности учащихся. - Какую цель урока ты ставил перед собой? - Удалось ли тебе ее достичь? - Если нет, то почему?</p>	<p>Размышление над вопросами.</p>	<p>Регулятивные учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. Слайдовое сопровождение. Слайд 19</p>
<p>10. Контроль и оценка деятельности учащихся (4 мин).</p>			
<p><i>Цель: выявление уровня усвоения содержания урока.</i> Контроль. - Мы отправляемся в последнюю лабораторию - лабораторию PRO Class. По окончанию тестирования учитель открывает файл с результатами тестирования,</p>	<p>Тестирование с помощью программы PRO Class</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. ПО</p>

<p>который формируется в системе PRO Class автоматически. На основе предоставленного отчета ведется беседа о личностных достижениях учеников.</p>		<p>Регулятивные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, применять установленные правила.</p> <p>Личностные: Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач; желание приобретать различные ЗУН; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника, формулировать собственное мнение, осуществлять совместную работу в группах и парах.</p>	<p>системы PRO Class; система PRO Class (количество пультов по количеству планируемых групп). Тест для программы PRO Class в формате презентации Power Point. Слайдовое сопровождение. Слайд 20 Тест «Загадки»</p>
<p>11. Чудо всегда рядом</p>			
<p>- А знаете ли вы, что чудо – всегда рядом. Так было во все времена. И каждый народ, каждое время рождало свое новое, неведомое. И многие народы сочиняли загадки. И если мы с вами отгадаем одну французскую загадку, у нас тоже произойдет маленькое чудо.</p>	<p>Отгадывают загадку: <i>Это зеленый домишко, Откроешь зеленую дверь - Увидишь бурый домишко; Откроешь бурую дверь - Увидишь белый домишко; Откроешь белую дверь - А там сердечко, проверь!</i></p>	<p>Познавательные: -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные: Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, применять установленные правила.</p> <p>Коммуникативные: Слушать собеседника, формулировать собственное мнение,</p>	<p>Персональный ПК учителя с установкой офисных программ; ПО для интерактивной доски; Интерактивная доска. Проектор. Слайдовое сопровождение. Слайд 21-22</p>

