

**Московская область**  
**Одинцовский муниципальный район**  
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Захаровская средняя общеобразовательная школа**

**Урок – проект**  
**по теме «Времена года»**  
**1 класс**

**Подготовила учитель начальных классов**

**МБОУ Захаровской сош**

**Туфлейкина Екатерина Михайловна**

**май 2011 – 2012 учебный год**

## **Аннотация**

На уроке используются различные формы работы: коллективная (фронтальная) работа, работа в группах ; прослеживается межпредметная связь с уроками трудового обучения и уроками ИЗО.

Разнообразие используемых на уроке активных методов (словесные – беседа с использованием компьютерных слайдов; практические – оформление страницы книги «Времена года», составление рассказа и др.) способствуют включенности в работу учащихся с различными видами восприятия и позволяет учащимся лучше закрепить, систематизировать материал. Возрастные особенности учащихся предполагают соблюдение принципов занимательности, доступности, наглядности материала.

**Предмет: окружающий мир, 1 класс.**

**Учитель начальных классов Туфлейкина Е.М.**

**МБОУ Захаровская средняя общеобразовательная школа**

**Тема урока:** Времена года.

**Вид урока:**урок – проект с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски, документ-камеры.


**Цель:** обобщение и систематизация знаний по теме «Времена года».



## **Задачи:**


- обобщить и систематизировать материал о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательность;
- формировать умение работать в группах;
  - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в группах, умение общаться друг с другом.
- создать мини-проект – книга «Времена года».

**Планируемые результаты:** обобщили и систематизировали знания о годовом цикле – временах года, месяцах и их последовательности; создали книгу «Времена года».

**Оборудование:** раздаточный материал для работы в группах в конвертах, каждой группе свой конверт, мультимедийный диск «Окружающий мир» 1 класс к учебнику А. А. Плешакова, цветные карандаши, клей, ножницы, тряпочка, ноутбук, интерактивная доска, документ-камера.

Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	ИКТ
<b>1 этап. Мотивация учебной деятельности( 2 мин). Звучит музыка П.И.Чайковского «Времена года».</b>			
<b>Цель: создание благоприятной рабочей обстановки. Включение учащихся в деятельность</b>			
Прозвенел звонок для нас. Все зашли спокойно в класс. Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Сядьте так как вам удобно лицом ко мне. Вижу, класс наш хоть куда. Мы начнём урок, друзья!	Эмоциональный настрой учащихся.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности	Звучит музыка П. И. Чайковского «Времена года».
<b>2 этап. Постановка темы и цели урока. ( 3 мин) Интерактивная доска 1 мин.</b>			
<b>Цель: определение темы урока</b>			
Посмотрите внимательно на доску. Определите тему нашего урока. <b>Просмотр слайдов 2,3,4,5.</b>  Кто догадался, о чём мы сегодня будем говорить?	Мы сегодня будем гово-	<b>Познавательные:</b> -самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; - поиск и выделение необходимой информации -осознанное и произвольное	

<p><b>Включить 6 слайд с темой урока</b> А какие времена года вы знаете?</p> <p>Правильно тема нашего урока «Времена года». Итогом нашего урока будет проект. Вы спроектируете страницу, которая войдёт в книгу «Времена года». Но прежде мы должны вспомнить всё, что знаем о временах года и месяцах.</p>	<p>ритель о временах года.</p> <p>Мы знаем такие времена года: зима, весна, осень, лето.</p>	<p>построение речевого высказывания в устной форме;</p> <p><b>Личностные:</b> -определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно)</p>	 <p><b>Слайды 2,3,4,5</b></p> <p><b>Интерактивная доска, мультимедийный проектор.</b> 6 слайд «Тема урока»</p> 
<p><b>Этап. Актуализация знаний. ( 7 минут) Интерактивная доска 3 минуты.</b></p>			
<p><b>Цель: создание условий для систематизации знаний по теме «Времена года»</b></p>			
<p>Мудрая черепаха приготовила для вас загадку. Прочитайте и отгадайте её.</p> <p><b>Учитель включает слайд 7.</b> Четыре ковра рукодельницы ткут, Один за другим их на землю кладут .</p>	<p>Чтение загадки хорошо читающим учеником.</p>	<p><b>Познавательные:</b> перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) .</p> <p><b>Коммуникативные :</b> планирование учебного со-</p>	<p><b>Интерактивная доска, мультимедийный проектор.</b> На интерактивной доске слайд 7 с загадкой</p>

<p>Белый, зелёный, красный, жёлтый.          Ответ здесь мудрёный, его нашёл ты?</p> <p>Какие названия красок встречаются в стихотворении?</p> <p><b>Спящий режим включается.</b>          Какой цвет какому времени года соответствует? Почему?</p> <p>А какое самое тёплое время года?</p> <p>А самое холодное?</p>	<p>Отгадывание загадки.          Времена года.</p> <p>Белый, зелёный, красный, жёлтый.</p> <p>Белый цвет – это цвет зимы. Зимой снег. Кругом всё белым-бело.          Зелёный цвет – цвет весны. Весной деревья одевают зелёный наряд. Появляется зелёная молодая травка.          Красный – это лето. Летом много солнца, тепла.          Жёлтый – это осень. Листья меняют окраску, становятся жёлтыми.</p> <p>Самое тёплое время года – лето.          Самое холодное время года – зима.</p>	<p>трудничества с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.</p>	 <p>Четыре ковра рукодельницы ткут,          Один за другим их на землю кладут.          Белый, зелёный, красный, жёлтый.          Ответ здесь мудрёный, его нашёл ты?</p>
---	---	--	---

А знаете ли вы где самое жаркое лето?

**Учитель включает слайд 8, 9.**

**Спящий режим выключается.**

А где самая холодная зима?

**Показ слайдов 10,11.**

**Спящий режим выключается.**

А какое сейчас время года?

Какое было до него?

Какое время года наступит после весны?

**Учитель включает диск к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс.**

Расставьте рисунки с временами года начиная с зимы.

**Проверка. Мудрая Черепаха аплодирует.**

**Спящий режим включается.**

Представляете самое жаркое лето в пустынях. Температура нагревается днём до  $70^{\circ}$ , а в тени до  $40^{\circ}$ .

Самая холодная зима на островах Арктики. Дуют сильные ветры. Часто бушует пурга, температура понижается до  $-60^{\circ}$ .

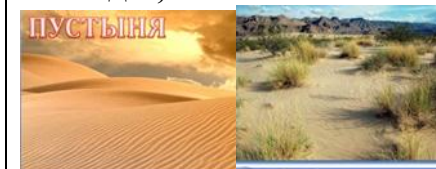
Сейчас весна.

До весны была зима.

После весны наступит лето.

На интерактивной доске расставляют картинки в правильном порядке, выходя к доске по одному человеку.

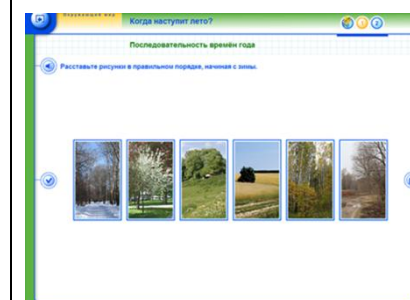
**Слайд 8,9**




**Слайд 10,11**



**Диск к учебнику А.А.Плешакова «Окружающий мир» 1 класс» задание 1.**



<b>Физминутка( 2 мин)</b>			
Мы шагаем друг за другом Лесом и зелёным лугом. Крылья пёстрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два , три, четыре, Полетели, покружились И на место приземлились	Учащиеся выполняют упраж- нения.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности	
<b>4 этап Работа по теме урока «Времена года» ( 8 мин). Интерактивная доска 3 минуты.</b>			
<b>Цель: обобщение и систематизация знаний по теме «Времена года»</b>			
<p>Учитель включает диск к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир» 1 класс.</p> <p>Посмотрите на доску. Что это такое? Почему эта схема называется годовым кругом?</p> <p>Найдите на годовом круге времена года.</p> <p>А что ещё указано на годовом круге кроме времён го-</p>	<p>Это годовой круг.</p> <p>Времена года идут друг за другом так, что получается круглый год. А за одним годом наступает следующий. И так без конечно.</p> <p><b>Ученики выходят и показывают на годовом круге времена года.</b></p> <p>На годовом круге так же указаны месяца.</p>		<p>Диск к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир 1 класс» задание 2.</p>  <p>The screenshot shows a digital interface for an interactive board. At the top, it asks 'Когда наступит лето?' (When will summer come?). Below that, it says '12 месяцев' (12 months) and 'В годовой круг вставьте пропущенные месяцы.' (Insert the missing months into the annual circle). The central part of the interface is a circular diagram divided into 12 segments. The segments are color-coded and labeled with months: May, June, July, August, September, October, November, December, January, February, March, and April. The four seasons are also labeled: ВЕСНА (Spring), ЛЕТО (Summer), ОСЕНЬ (Autumn), and ЗИМА (Winter). There are small illustrations of birds, butterflies, and fruits around the circle. On the right side, there is a list of months: Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, and Декабрь.</p>

<p>да? Вставьте пропущенные месяца.</p> <p><b>Проверка. Мудрая Черепаха аплодирует.</b> <b>Включается спящий режим.</b> На какие группы можно разделить все месяца?</p> <p>Назовите зимние месяца.</p> <p>Назовите весенние месяца.</p> <p>Назовите летние месяца.</p> <p>Какие ещё месяца не назвали? Перечислите их.</p>	<p>На интерактивной доске вставляют пропущенные месяца, выходя к доске по одному человеку.</p> <p>На зимние, весенние, летние, осенние.</p> <p>Зимние месяца –январь, февраль, декабрь.</p> <p>Весенние месяца – март, апрель, май.</p> <p>Летние месяца – июнь, июль, август.</p> <p>Осенние. К осенним месяцам относятся сентябрь, октябрь, ноябрь.</p>		
<b>Физминутка.( 2 мин).</b>			
<p>Игра с мячом «Бывает или не бывает» - Бывает или нет весной иней? -Бывает или нет летом снег?</p>	<p>Учащиеся ловят мяч и дают ответ на вопрос.</p> <p>Бывает. Не бывает.</p>	<p><b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности</p>	



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бывает или нет зимой мороз?</li> <li>- Бывает или нет осенью ледоход?</li> <li>- Бывает или нет весной капель?</li> <li>- Бывает или нет зимой листопад?</li> <li>- Бывает или нет осенью метель?</li> <li>- Бывают или нет весной заморозки?</li> <li>- Бывает или нет зимой дождь?</li> <li>- Бывает или нет летом гроза?</li> </ul>	<p>Бывает.</p> <p>Не бывает.</p> <p>Бывает.</p> <p>Не бывает.</p> <p>Не бывает.</p> <p>Бывают.</p> <p>Бывает.</p> <p>Бывает.</p>		
---	--	--	--

**5 этап. Создание проекта (работа в группах).( 10 минут).**

**Цель: создание страницы книги «Времена года».**

<p>Молодцы! Вы всё хорошо знаете. Итогом нашей работы будет проект. Вы в группах должны создать страницу об одном из времени года , которая войдёт в книгу « Времена года».</p> <p>Мудрая черепаха приготовила для вас конверты. В каждом конверте лежит план работы.</p>		<p><b>Познавательные:</b> поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков, классификации объектов для создания нового продукта.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять действия по реализации плана, прилагая</p>	
---	--	---	--



6.Альбомный лист.	<p>щую картинку , приклейте под названием на прямоугольник 2</p> <p>4.Выберите месяца, которые относятся к данному времени года.</p> <p>5. Приклейте их в правильном порядке в прямоугольнике 3,4,5.Проверьте по «Годовому кругу»</p> <p>6.Придумайте значок, обозначающий время года и зарисуйте его в квадрат.</p> <p>7.Представьте свою страницу из книги.</p>		
<b>Физминутка (2 мин).</b>			
<p>Мы шагаем друг за другом Лесом и зелёным лугом. Крылья пёстрые мелькают, В поле бабочки летают. Раз, два , три, четыре, Полетели, покружились И на место приземлились</p>	Учащиеся выполняют упражнения.	<b>Личностные:</b> мотивация учебной деятельности	
<b>6 этап.Итог урока. Рефлексия.( 9 минут) Интерактивная доска 5 минут.</b>			
<b>Цель: составление книги «Времена года».</b>			
Показ работ учащихся на интерактивной доске при помощи документ камеры.	Представление своих страниц учащимися перед классом.	<b>Коммуникативные:</b> доносить свою позицию до других, владея приёмами	<b>Документ – камера, интерактивная доска.</b>

<p>Составление книги.</p> <p>Показ книги всем присутствующим. Мы создали нашу книгу, которая называется «Времена года». Вы продолжайте наблюдения за природой и свои сведения добавляйте в книгу.</p>	<p>Составление книги ( вставляют свои страницы в файлы книги)</p>	<p>монологической и диалогической речи</p> <p><b>Регулятивные</b> учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса, группы на уроке.</p> <p><b>Познавательные:</b> учиться создавать страницу книги и защищать проект.</p>	
---	---	---	--